

Školský klub detí pri ZŠ Jána Majku Dolná Streda

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

Názov výchovného programu:

„ŠIKOVNÉ - KREATÍVNE - DOBROSŔDEČNÉ DETI“

Motto:

„Dieťa je kvetinou, nádejou radosti, nech je škola hrou a dielňou ľudskosti.“

(J.A. Komenský)

Identifikačné údaje školského zariadenia

Názov školy	Základná škola Jána Majku, Dolná Streda
Názov zariadenia	Školský klub detí
Adresa	ul. Jána Majku 695, 925 63 Dolná Streda
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Obec Dolná Streda, Jána Majku 650, 925 63
Štatutárny zástupca - starosta obce	PhDr. Mgr. Ľuboš Šúry
Riaditeľ školy	Mgr. Anna Miháliková
Kontakt	031 789 3807, 0910 233 047
Dátum schválenia na pedagogickej rade	28.06.2024
Platnosť výchovného programu ŠKD	od 1.9.2024 do 30.6.2028
Školský výchovný program vypracovala	Hana Fidlerová

Pečiatka a podpis štatutárneho zástupcu

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Platnosť a zmeny

Platnosť od /dátum/	Revidovanie /dátum/	Záznamy, inovácie, zmeny, úpravy
01.09.2024		

Obsah

Platnosť a zmeny	3
Úvod	6
1 Charakteristika školského klubu detí.....	7
1.1 Stručná charakteristika školského klubu detí	7
1.2 Charakteristika detí.....	8
1.3 Spolupráca školského klubu detí s organizáciami a komunitou.....	8
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	9
3 Formy výchovy a vzdelávania.....	10
3.1 Dĺžka dochádzky	10
3.2 Ranný klub.....	10
3.3 Personálne zabezpečenie	11
3.4 Organizácia výchovy a vzdelávania	11
3.5 Formy výchovy využívané pri spontánnej činnosti.....	13
3.6 Formy výchovy využívané pri riadenej činnosti	13
3.7 Kľúčové spôsobilosti dieťaťa	14
4 Výchovný jazyk.....	15
5 Tematické oblasti výchovy	15
5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	15
5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami	16
5.1.2 Sebarozvoj a svet práce	17
5.1.3 Spoločnosť a príroda	17
5.1.4 Kultúra a umenie	18
5.1.5 Zdravie a subjektívna pohoda.....	19
6 Rámcový plán školského klubu detí.....	20
7 Záverečné ustanovenie	21
PRÍLOHY	22

Príloha č.1	22
Vnútorný poriadok ŠKD.....	22
Príloha č. 2:.....	24
PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU	24
Príloha č. 3.....	26
DENNÝ REŽIM ŠKD.....	26

Úvod

Školský výchovný program pre školský klub detí vymedzuje základné požiadavky na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školskom klube detí. Školský výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom <https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf> .

Školský výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s Základnou školou Jána Majku a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- výchovný program školského klubu detí je prispôsobený miestnym podmienkam a deťom, ktoré ho navštevujú,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v školskom klube detí,
- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školskom klube detí zameranú na:
 - oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
 - záujmovú činnosť,
 - prípravu na vyučovanie,

– vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školského klubu detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:

- prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
- účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
- činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
- časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je podľa školského zákona §114 ods. 1 súčasťou školy, ktorá zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole. Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí (ďalej „ŠKD“) je zameraná na organizovanie voľného času detí mimo vyučovacieho procesu, na uspokojovanie ich záujmov a potrieb, ako aj na prípravu na vyučovanie. Tvorí prechod od formálneho vzdelávania k neformálnemu vzdelávaniu. V užšom slova zmysle ide o proces pôsobenia na osobnosť každého dieťaťa s cieľom dosiahnuť jeho celistvý rozvoj. V ŠKD je potrebné a nevyhnutné, aby sa každé dieťa cítilo príjemne a bezpečne. V dôsledku toho majú pri jednotlivých výchovno-vzdelávacích činnostiach prioritu aktivity zamerané na aktívny oddych a relax po vyučovaní, na psychohygienu, na záujmovú činnosť, rozvíjajúcu osobnosť, poznatky a zručnosti dieťaťa. Všetky vyššie spomenuté činnosti sa vykonávajú hravo, zábavne, poučne a v priateľskej atmosfére, s dôrazom na dobrovoľnosť.

1.1 Stručná charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí pri ZŠ Jána Majku v Dolnej Strede je školské zariadenie, ktoré pracuje ako súčasť školy. Pre deti mladšieho školského veku zabezpečuje nenáročnú činnosť v dvoch zmenách:

1. ráno, v čase od 06.30 – 07.35 hod.
2. popoludní, po skončení 4. - 5. vyučovacej hodiny, v čase od 11.35 – 16.00 hod.

Činnosti sa v ŠKD realizujú vo vekovo zmiešanom oddelení žiakov 1. - 4. ročníka s kapacitou max. 26 detí. Pre našu každodennú činnosť využívame priestory ŠKD, ktoré sa nachádzajú v budove školy. Na jednotlivé oddychové, relaxačné a záujmové činnosti využívame ďalšie priestory ZŠ – počítačovú učebňu, školský dvor, multifunkčné ihrisko, blízke povodie Váhu a cyklotrasu. Deti majú v šatni samostatné skrinky na osobné veci. ŠKD je bohato vybavený spoločenskými hrami, sedacími vakmi, sedačkou, molitanovými puzzlami určenými na oddych. Na športové aktivity používame školské športové náradie a náčinie. Činnosť v ŠKD je organizovaná prostredníctvom rôznych oddychových, záujmových a rekreačných činností, podľa výchovného programu školského zariadenia. Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Deti sa v školskom klube učia žiť v kolektíve, sú vedené k zodpovednosti, k trpezlivosti, k spolupráci, k tolerancii individuality ostatných spolužiakov, k tímovej práci. Formujeme u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.

1.2 Charakteristika detí

Školský klub detí navštevujú takmer všetci žiaci 1. – 4. ročníka ZŠ. Všetky prihlásené deti sú spojené do jedného heterogénneho oddelenia. Nachádza sa v budove základnej školy. Výchovný program sa realizuje s prihliadnutím na vek a schopnosti i zručnosti detí.

1.3 Spolupráca školského klubu detí s organizáciami a komunitou

ŠKD spolupracuje:

- s vedením školy, s triednymi učiteľkami, ktoré sú nám nápomocné pri riešení problémov a pomáhajú nám s chodom ŠKD;
- s rodičmi detí, prostredníctvom osobných rozhovorov;
- s obecnými inštitúciami a celou obecnou komunitou;

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním školského klubu detí je formovanie detí po stránke rozumovej, mravnej, pracovnej, vôľovej, estetickej a telesnej, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Našou snahou je orientovať sa na to, aby deti v oddeleniach ŠKD prežili spoločný čas naplnený zaujímavými aktivitami. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, otvorene komunikovať, rýchlo a účinne riešiť problémy, využívať digitálnu techniku.

Ciele výchovy a vzdelávania školského klubu detí sú v súlade:

- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov §3 §4 a §114 <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ŠVP pre ŠKD
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školy ŠkVP

Cieľom nášho školského klubu je:

- učiť deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti pre život v 21. storočí – umelecké spôsobilosti, komunikačné a jazykové spôsobilosti, matematické spôsobilosti, infromatické spôsobilosti, prírodovedné spôsobilosti, spoločenskovedné a občianske spôsobilosti, technické a profesijné spôsobilosti, zdravotné a pohybové spôsobilosti,
- rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, estetické a psychomotorické schopnosti,
- formovať u detí prosociálne cítenie a kladný vzťah k rodine,
 - pestovať u detí sebadisciplínu a viesť ich ku kontrole a regulovaniu svojho správania, k ochrane a starostlivosti zdravia a životného prostredia,
 - rozvíjať medzi deťmi spoluprácu a kamarátstva,
- naučiť deti pracovať v skupine a preberať za ňu zodpovednosť,
- viesť deti k otvorenej komunikácii a komunikácii bez strachu, k vyjadreniu vlastného názoru, k trpezlivému počúvaniu druhých,
 - naučiť sa využívať dostupné digitálne technológie, odbúravať u detí stres prostredníctvom pohybu a iných aktivít.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

3.1 Dĺžka dochádzky

Dieťa sa do klubu prijíma na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Žiadosť o prijatie do klubu sa podáva spravidla pri zápise do školy a vždy na začiatku školského roka. Dochádzka sa môže skončiť aj skôr, v priebehu školského roka, pokiaľ o to rodič (zákonný zástupca) písomne požiada formou Žiadosti o odhlásenie z dochádzky do školského klubu detí.

Do klubu sa prednostne prijímajú žiaci nižších ročníkov základnej školy, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku. Do klubu možno prijať dieťa aj na prechodné obdobie, ktorého dĺžka sa vyznačí v rozhodnutí o prijatí.

Do oddelenia klubu sa spolu s ostatnými deťmi, zaraďujú najviac traja žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Za každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa počet detí v oddelení znižuje o dvoch.

Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do klubu a spôsob jeho odchodu sa uvedie v osobnom spise dieťaťa. V osobnom spise dieťaťa sa uvedú aj prípadné odchýlky v dochádzke a spôsobe odchodu, pričom všetky ďalšie zmeny oznamuje zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia pedagogickému zamestnancovi oddelenia písomne.

3.2 Ranný klub

Ranný klub je v prevádzke počas celého školského roka počas pracovných dní v týždni od 06:30 h. - 07:35 h. Žiaci prichádzajú postupne podľa ich potrieb, činnosť sa uskutočňuje v priestoroch ŠKD, v budove školy. Aktivity sú kludového charakteru, dozor vykonávajú pani učiteľky podľa stanoveného rozvrhu.

3.3 Personálne zabezpečenie

Školský klub detí má jedno oddelenie, v ktorom sú zaradení všetci prihlásení žiaci školy, pričom počet detí v oddelení je najviac 26. V školskom klube detí pracuje jedna kvalifikovaná vychovávateľka, ktorá si dopĺňa úväzok učením výchovných predmetov.

3.4 Organizácia výchovy a vzdelávania

Školský výchovný program sa opiera o ustanovenia vo Vyhláške 306/2009 Z.z. <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2009/306/20090901> (VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 15. júla 2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe)

- 1) Výchovno-vzdelávacia činnosť v klube sa uskutočňuje v ranných hodinách a popoludňajších hodinách počas pracovných dní.
- (2) Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v klube sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.
- (3) Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako
 - a) pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu,
 - b) záujmová aktivita formou záujmových útvarov,
 - c) príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií,
 - d) spontánna aktivita podľa záujmu detí,
 - e) aktivita zameraná na vypracovanie, predkladanie a uskutočňovanie projektov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti, ktoré nenavštevujú klub.
- (4) Prechod detí do oddelení klubu v rámci školy zabezpečuje pedagogický zamestnanec klubu podľa rozvrhu týždennej činnosti.
- (5) Ak je dieťa v klube a pokračuje v popoludňajšej výchovno-vzdelávacej činnosti alebo v inej záujmovej činnosti v škole, zodpovedá za dieťa príslušný vyučujúci alebo lektor záujmového útvaru, ktorý si dieťa vyzdvihne v klube.
- (6) Pedagogický zamestnanec uvoľní dieťa z klubu len na základe predchádzajúceho písomného oznámenia rodiča alebo inej fyzickej osoby, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu (ďalej len

„zákonný zástupca“), alebo zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova.

(7) Ak sa výchovno-vzdelávacia činnosť organizuje mimo priestorov klubu, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden pedagogický zamestnanec, je rovnaký ako počet detí v jednom oddelení podľa § 114 ods. 2 zákona.

(8) Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosť, ktorá sa organizuje mimo priestorov klubu, zvýši sa počet zodpovedných pedagogických zamestnancov alebo sa zníži počet zúčastnených detí.

(9) Na organizovanie oddychových aktivít možno zaradiť do výchovno-vzdelávacej činnosti klubu sezónne činnosti so súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

(10) Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v klube zodpovedá poverený vedúci pedagogický zamestnanec.

(11) Pedagogickú dokumentáciu klubu tvoria:

- a) výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu klubu,
- b) triedna kniha,
- c) osobný spis dieťaťa,
- d) školský poriadok,
- e) plán práce.

(12) V klube zriadenom ako súčasť školy je pedagogická dokumentácia podľa odseku 11 písm. d) a e) súčasťou pedagogickej dokumentácie školy.

(13) Ďalšiu dokumentáciu klubu tvoria:

- a) rozvrh týždennej činnosti,
- b) prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- c) zápisnice z rokovania metodického združenia,
- d) správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- e) evidencia školských úrazov detí,
- f) vyjadrenie zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- g) rozhodnutia riaditeľa.²⁾

(14) V klube zriadenom ako súčasť školy je ďalšia dokumentácia podľa odseku 13 písm. b), e) až g) súčasťou ďalšej dokumentácie školy.

3.5 Formy výchovy využívané pri spontánnej činnosti

Základnou organizačnou jednotkou je oddelenie ŠKD. Základnou organizačnou zložkou je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení. Výchovný proces v ŠKD pri spontánnej činnosti detí je realizovaný:

a) z hľadiska predmetu činnosti

- **oddychové činnosti** - sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, realizované po príchode z obedu. Realizujú sa formou čítania, maľovania, formou oddychových hier, či rôznymi spoločenskými hrami. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania žiakov. Avšak úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom prostredí.

- **rekreačné činnosti** - slúžia na výdatnú pohybovú aktivitu detí. Sú plánované vo vyhradenom čase, aby sa deťom umožnilo stráviť čo najviac voľného času pobytom na čerstvom vzduchu a tak prispieť k ich správne vývoju. Rekreačné aktivity vychovávateľka realizuje formou pobytu vonku, hrami na ihrisku, vychádzkami, pohybovými hrami, športom, tancom a cvičením. Žiakom pomáha odreagovať sa, odstrániť únavu.

3.6 Formy výchovy využívané pri riadenej činnosti

Výchovný proces v ŠKD pri riadenej činnosti detí je realizovaný formou:

- **tematická oblasť výchovy (záujmová činnosť)** - je dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase, uskutočňuje sa v rámci oddelení, prípadne v telocvični alebo pri interaktívnej tabuli, podľa organizácie a plánovania vychovávateľky formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností. Pomáha žiakom rozširovať priestor a ich vnútorný rast, je nevyhnutnou podmienkou ich zdravého rozvoja. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sa zaraďujú všetky výchovné oblasti a pravidelne sa striedajú.

- **príprava na vyučovanie** – spočíva v didaktickej hre, ktorej sa deti zúčastňujú dobrovoľne (so zreteľom na ich vek a preberané učivo), precvičujú, opakujú a upevňujú si poznatky, ktoré získali na vyučovaní. Staršie deti si môžu vypracovávať domáce úlohy (po prehodnotení a komunikácii s triednou učiteľkou a rodičmi). Pri príprave na vyučovanie musia byť dodržané vhodné podmienky a zohľadňovaný režim dňa ako aj fyziologická krivka výkonnosti detí s ohľadom na ich vek. Prípravou na vyučovanie vedieme deti k samostatnosti a k pozitívnemu vzťahu k učeniu, sebavzdelávaniu.

b) z hľadiska režimu dňa – jednotlivé činnosti sú v ŠKD vymedzené režimom dňa (viď Príloha č. 3)

c) z hľadiska výchovy a vzdelávania – v školskom klube detí ide o neformálne vzdelávanie, v ktorom je vychovávateľka a triedna učiteľka v bezprostrednej spolupráci. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD, hromadná výchovnovzdelávacia aktivita (vychádzky, výlety,) a výchovno-vzdelávacie jednotky TOV. Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové vzdelávanie, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Formy a metódy výchovy sa v činnostiach ŠKD prelínajú. Počas pobytu v ŠKD je dobrovoľnosť a sloboda detí rešpektovaná vo výbere v individuálnych činnostiach, skupinových činnostiach, ale aj voľnočasových herných činnostiach.

3.7 Kľúčové spôsobilosti dieťaťa

Pod pojmom kľúčové spôsobilosti chápeme súbor schopností, poznatkov a zručností, ktoré vytvárajú u žiakov ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovnovzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Kľúčové spôsobilosti detí v školskom klube sa ďalej prehlbujú a nadväzujú na kľúčové kompetencie žiakov primárneho vzdelávania na ZŠ Jána Majku v Dolnej Strede. Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania je rozvíjať a prelínať kľúčové spôsobilosti vo všetkých tematických oblastiach (ďalej „TOV“). Dieťa ich rozvíja pomocou svojej aktívnej účasti na realizovanej záujmovej činnosti a osvojuje si ich na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam, vzhľadom na dĺžku svojho pobytu v ŠKD. Kľúčové spôsobilosti si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovnovzdelávacieho cyklu v ŠKD. To znamená, že počas 1. – 3. ročníka dieťa uvádzame do spôsobilostí a počas 4. (5.) ročníka už dieťa zvláda základy danej spôsobilosti. Súčasná spoločnosť vychádza zo zručností, skúseností detí, z rozvoja ich postojov a vedomostí, preto hovoríme o rozvíjaní týchto základných spôsobilostí:

- jazyková a komunikačná
- matematická
- informatická
- prírodovedná
- spoločensko-vedná a občianska

- technická a profesijná
- zdravotná a pohybová
- umelecká a estetická

Ku každému dieťaťu pristupujeme individuálne. K naplňovaniu jednotlivých spôsobilostí dochádza u každého dieťaťa rôznym tempom, postupne a systematicky počas celého pobytu v ŠKD.

4 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

5 Tematické oblasti výchovy

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí sú realizované v priebehu činností prameniacych zo záujmov detí. Účasť na jednotlivých aktivitách má prinášať deťom kladné emócie, prežívanie, je dobrovoľná a má prispieť k ich seberealizácii. Potreby a záujmy detí a ich naplnenie sa realizuje cez voľbu aktivít a záujmových činností z hľadiska školských cieľov výchovy a vzdelávania.

Záujmovú činnosť charakterizujeme ako vedomú činnosť zameranú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov a sklonov, dôležitá je pre rozvíjanie tvorivých schopností, utváranie zručností a návykov, pre prehĺbovanie vedomostí a praktických skúseností. ŠKD realizuje záujmovú činnosť cez výchovno-vzdelávacie aktivity v tematických oblastiach výchovy („ďalej TOV“).

TOV môžeme chápať ako individuálne alebo skupinové formy činnosti, ktoré majú svoj cieľ a sú súčasťou neformálneho vzdelávania. Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú 3 piliere: personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v TOV. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa, sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu,

inováciu a obohatenie cez výchovné programy školských zariadení. Ciele v tematických oblastiach sú vnútorne prepojené s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v piatich tematických oblastiach, ktoré sú vnútorne prepojené s kľúčovými spôsobilosťami (gramotnosťami):

1. Spoločnosť a príroda (prírodovedná gramotnosť, občianska gramotnosť)
2. Kultúra a umenie (vizuálna gramotnosť)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (pohybová gramotnosť, intrapersonálna gramotnosť)
4. Sebarozvoj a svet práce (finančná gramotnosť, matematická gramotnosť, interpersonálna gramotnosť)
5. Komunikácia a práca s informáciami: (čitateľská gramotnosť, funkčná gramotnosť, informatická gramotnosť, mediálna gramotnosť)

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, na virtuálnu komunikáciu, na budovanie digitálnej stopy, na riešenie konfliktov, na aktívne počúvanie, na prezentačné zručnosti, na kritické myslenie, na vyhľadávanie a rozoznávanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), na overovanie informácií a na čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť. Sú v nej integrované dve vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami.

Ciele tematickej oblasti KPI:

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí
- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom)

- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania
- osvojovať si komunikačnú etiku
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Táto tematická oblasť je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou primárneho vzdelávania – Človek a svet práce. Je zameraná na personalizáciu, definovanie seba, sebadôveru, sebazpoznávanie, na manažment času, na sebadisciplínu, na vlastné prezentovanie sa. V činnostiach v tejto TOV sa rozvíjajú aj mäkké zručnosti (soft skills) ako je tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Zároveň sa v činnostiach môžeme zamerať aj na správne rozhodovanie, vyjednávanie, pracovné pozície, digitalizáciu a informatizáciu.

Ciele tematickej oblasti SSP:

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.1.3 Spoločnosť a príroda

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Činnosti realizované v tejto TOV sú zamerané na hodnoty v spoločnosti, na práva a povinnosti, na ľudské práva, na sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny, na inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Patria tu aj činnosti, ktorých obsahom sú medziľudské

vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, či planéta Zem, vesmír a globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti SP:

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami)
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.4 Kultúra a umenie

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Spadajú tu činnosti, ktorých obsahom je kultúrne dedičstvo, rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina, náboženstvá, národnostné menšiny, rôzne druhy umenia – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické ako aj sebaujadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti KU:

- aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti

- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie
 - prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia
 - využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku
-
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti
 - rozvíjať poznanie seba ako euro-občana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5.1.5 Zdravie a subjektívna pohoda

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. Venujeme sa v nej fyzickému a duševnému zdraviu, zdravému životnému štýlu, životospráve, športu, cvičeniu, režimu dňa. Zároveň tu môžeme zahrnúť aj činnosti zamerané na prežívanie svojej pozície – člena tímu, na subjektívnu pohodu (angl. wellbeing), na pocit šťastia a pocit spokojnosti, ako aj činnosti zamerané na skutočný život a virtuálnu realitu.

Ciele tematickej oblasti ZSP:

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu

- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi
- prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

6 Rámcový plán školského klubu detí

Vo výchovnom pláne ŠKD je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre oddelenie.

Tematické oblasti výchovy	
Názov TOV	Počet výchovno-vzdelávacích činností v oddelení ŠKD
<i>Kultúra a umenie</i>	37
<i>Spoločnosť a príroda</i>	38
<i>Sebarozvoj a svet práce</i>	37
<i>Komunikácia a práca s informáciami</i>	38
<i>Zdravie a subjektívna pohoda</i>	38
SPOLU	188

7 Záverečné ustanovenie

Výchovný program je pedagogickou dokumentáciou školského klubu detí, o ktorý sa opierame pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Výchovný program ŠKD pri ZŠ Jána Majku v Dolnej Strede nadobúda platnosť 1. septembra 2024. Obsahuje rámec činnosti ŠKD, vymedzuje základné zásady, ktorými sa riadi. Ponúka konkrétnu podobu a podmienky pre uskutočňovanie záujmového vzdelávania na príslušný šk. rok.

Výchovný program ŠKD môže byť podľa potreby doplňovaný a upravovaný v závislosti od potrieb detí, rodičov (zákonných zástupcov), organizačných a personálnych zmien, materiálno – technických podmienok. Tieto zmeny sa zaznamenajú písomným dodatkom. Školský výchovný program vypracovala a vydala dňa 21.06.2024 vychovávateľka ŠKD Hana Fidlerová. Garantom Školského výchovného programu je riaditeľka školy Mgr. Anna Miháliková.

Školský výchovný program bol prerokovaný a odsúhlasený pedagogickou radou školy dňa 21.06.2024 a nadobúda účinnosť 01.09.2024.

Dňom účinnosti Školského výchovného programu sa ruší Výchovný program platný od 01.09.2020 - 31.08.2024.

PRÍLOHY

Príloha č.1

Vnútrotný poriadok ŠKD

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí (ďalej len „ŠKD“) sa organizuje ako pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie; pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí; príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít. Spravidla je v prevádzke každý deň, keď prebieha vyučovanie. Počas školských prázdnin je v prevádzke v čase určenom zriaďovateľom za podmienky, že sa prihlási najmenej 15 žiakov.
2. ŠKD sa riadi vnútrotným poriadkom, ktorého súčasťou je režim dňa v ŠKD.
3. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa poskytuje v čase od 06:30 hod. do 16.00 hod. Rozsah dennej dochádzky určí zákonný zástupca žiaka v zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke a spôsobe ranného príchodu a popoludňajšieho odchodu rodič oznamuje škole písomne. Vychovávateľka uvoľní dieťa zo ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča, vo výnimočných prípadoch po telefonickom dohovore ak rodič následne zapíše oznam elektronicky na portál *Škola na webe*, prípadne *edulife*. Zo ŠKD alebo pri činnosti ŠKD nie je dovolené svojvoľne odísť. Odchod žiakov zo ŠKD v popoludňajších hodinách prebieha od 14:00 do 16:00 hod. Odchod zo ŠKD je vyznačený v triednej knihe ŠKD príslušného oddelenia.
4. Do ŠKD sa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prijíma žiak základnej školy, ktorý je prihlásený na pravidelnú dochádzku.
5. Do ŠKD možno prijať žiaka aj na nepravidelnú dochádzku alebo na prechodné obdobie, ktorého dĺžka je vyznačená v rozhodnutí o prijatí.
6. Za príchod dieťaťa do rannej činnosti oddelenia ŠKD, ktoré je v prevádzke od 06:30 do 07:30 hod. zodpovedá zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia. Ranná činnosť ŠKD je ukončená o 07.30 hod. kedy zodpovednosť za dieťa preberá učiteľ, ktorý dieťa vyzdvihne v ŠKD.
7. Pedagogický zamestnanec školy, ktorý vyučuje v príslušný deň poslednú vyučovaciu hodinu, odovzdáva deti vychovávateľovi ŠKD alebo učiteľovi, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.

8. Prechod detí do oddelení ŠKD v rámci priestorov školy zabezpečuje podľa rozvrhu týždennej činnosti vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v ŠKD dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.
9. Dochádzka do ŠKD sa skončí na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu alebo dňom uvedeným v písomnom oznámení; ak v písomnom oznámení nie je uvedený deň skončenia dochádzky, dochádzka sa skončí dňom nasledujúcim po dni doručenia písomného oznámenia. Dochádzka do ŠKD sa skončí aj uplynutím času uvedeného v rozhodnutí o prijatí, na ktorý bol doň žiak prijatý, alebo uložením opatrenia vo výchove, ktorým je vylúčenie.
10. Správanie žiaka v ŠKD sa riadi zásadami určenými týmto školským poriadkom.

11. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt žiaka v ŠKD je stanovený v Dodatku č.1 k VZN č. 8/2022 je 20,- Eur mesačne na jedného žiaka s platnosťou od 01.01.2024.
- Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca vychovávateľke ŠKD.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z ŠKD.
- Zákonný zástupca dieťaťa v hmotnej núdzi môže požiadať o zníženie, resp. odpustenie poplatku za ŠKD. Táto žiadosť sa podstupuje zriaďovateľovi.

Príloha č. 2:

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a pedagogických pracovníkov podľa platných noriem:

Týkajúce sa prostredia:

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí vo výchove a vzdelávaní v ŠKD.

Deti sú na začiatku školského roka poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci počas mimovyučovacej činnosti v ŠKD v priestoroch školy i mimo nej. Sú poučené aj o požiarnej ochrane a dodržiavaní pravidiel cestnej premávky.

Učebne, ŠKD a ostatné priestory školy zodpovedajú platným normám:

zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),

výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,

lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,

dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Dodržiavanie zákazu je kontrolované vedením školy. Bezpečnosť žiakov pri príchode do školy zaisťuje pred vyučovaním školníčka a učiteľka poverená dozorom.

BOZP pre našu školu zabezpečuje bezpečnostný technik, ktorý každé dva roky uskutočňuje školenie pracovníkov o BOZP a PO. Vykonáva pravidelné kontroly BOZP, sleduje termíny revízií elektrických zariadení, bleskozvodov, plynových zariadení, vodných hydrantov a hasiacich prístrojov pričom sa odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízie.

Všetky hasiace prístroje a únikové východy sú výrazne označené. Vedenie školy zabezpečuje revízie všetkých zariadení, na ktoré sa vzťahuje zo zákona povinnosť pravidelnej kontroly - elektrická inštalácia, plynová kotolňa, bleskozvody, komíny, hasiace prístroje, telocvičné náradie a iné.

Škola má pre všetkých žiakov uzatvorené úrazové poistenie.

Týkajúce sa správania detí:

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.
12. Mobil a smart hodinky používam len výnimočne s povolením od pani vychovávateľky.

Príloha č. 3

DENNÝ REŽIM ŠKD

Časový harmonogram činností:

Rodičia, ktorí prihlásili svoje deti do ŠKD, musia rešpektovať časový harmonogram:

- 6,30 -7,30 Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu detí, činnosti usmerňované učiteľkou, odchod do tried pod dohľadom učiteliek.
- 11,35 – 13,00 Preberanie detí od učiteľov, hry odpočinkového a relaxačného charakteru – čítanie, oddychové hry a činnosti usmerňované vychovateľkou, rozhovory na rôzne aktuálne témy, príprava na obed, hygiena rúk. Obed.
- 13,00 – 14,15 Rekreačná činnosť – pobyt detí vonku, pohybové, loptové, individuálne hry, spontánne hry. Olovrant, hygiena.
- 14,15 – 15,00 Tematická oblasť výchovy 1. Sebarozvoj a svet práce SSP 2. Spoločnosť a príroda SP 3. Komunikácia a práca s informáciami KPI 4. Kultúra a umenie KU 5. Zdravie a subjektívna pohoda ZSP.
- 15,00 – 15,30 Príprava na vyučovanie – individuálne vypracovávanie domácich úloh, čítanie kníh, encyklopédií, didaktické hry.
- 15,30 - 16,00 Individuálne a spoločenské hry a aktivity podľa záujmu detí, odchod detí z ŠKD.

Dochádzka a príchod detí do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou detí. V prípade potreby je možné režim dňa prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

Príloha 4

Ročný plán práce v ŠKD

September

- Zoznamovanie a utužovanie kolektívu
- Oboznámenie detí s poriadkom ŠKD, a dodržiavaním bezpečnostných a hygienických predpisov
- Športové popoludnie
- Svetový deň vďačnosti

Október

- Mesiac úcty k starším
- Svetový deň úsmevu
- Šarkaniáda
- Halloween

November

- Tvorivé dielne z prírodných materiálov
- Vychádzka do prírody

December

- Rozprávkový čas Vianoc
- Vianočné trhy
- Vianoce pre vtáčiky

Január

- Deň komplimentov
- Finančná gramotnosť
- Súťažné popoludnie v telocvični

Február

- Fašiangy, zvyky a tradície
- Karneval
- Zimné hry v prírode

Marec

- Zasadím si semienko
- Svetový deň vody
- Mesiac knihy
- Veľká noc – tvorivé dielne

Apríl

- Mesiac lesov
- Deň zeme
- ŠKD má talent
- Starostlivosť o záhradku

Máj

- Darček pre mamičku
- Pohybom k zdravému telu
- Zo semienka rastlinka

Jún

- Medzinárodný deň detí
- Darček pre ocka
- Piknik